

LINEAMIENTOS GENERALES DE LA PRÁCTICA DOCENTE II Código: 472

La Práctica Docente II está orientada al diagnóstico de los elementos que interactúan en el proceso educativo: la Comunidad, la Escuela y el Currículo Escolar. En esta práctica el estudiante, observará el comportamiento de los elementos técnico pedagógicos involucrados, reflexionará sobre la dinámica encontrada y la vinculación que hay entre ellos, detectará situaciones problemáticas en esos contextos y propondrá actividades orientadas a la solución de las mismas incorporando los aportes del proceso administrativo abordados en la Práctica Docente I.

A fin de atender las políticas públicas en Educación y para la construcción de una nueva escuela, participativa, colaboradora, consustanciada con su contexto socio-natural esta Práctica Docente va dirigida a la integralidad de los elementos que interactúan en el proceso educativo: la Comunidad, la Escuela y el Currículo Escolar. Es en esta práctica donde se diagnosticarán las necesidades, las debilidades, las fortalezas, los recursos y las características específicas de cada uno de los elementos antes mencionados y a partir de los resultados obtenidos, el estudiante propondrá posibles acciones pedagógicas, científicas, deportivas, artísticas, sociales, entre otras que vayan en beneficio de dichos elementos.

Estos diagnósticos se obtendrán a través de instrumentos creados para tal fin y tomando en consideración las tres premisas establecidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Dichas premisas son:

- **“Integralidad:** la institución y la gestión educativa es un espacio y un proceso integral;”
- **“Heterogeneidad:** el plantel y la gestión educativa es un proceso en el cual interactúan diversos actores y autores;”
- **“Construcción compartida:** la gestión del plantel es un proceso de construcción colectiva y permanente de los distintos actores que conforman la institución.”

I.-DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO

Objetivo general: Evaluar la dinámica del centro escolar a través de la interacción de los actores del proceso educativo: comunidad, escuela y currículo.

Objetivo Específico: Determinar un conjunto de acciones que den respuestas a las necesidades detectadas en la evaluación de la dinámica escolar.

EN SINTESIS: La Práctica Docente II busca que el estudiante realice las siguientes acciones:

- Detectar la problemática del centro escolar seleccionado, en función de las características físicas, sociales, culturales y económicas de su entorno.
- Determinar los factores que inciden en el funcionamiento del centro escolar de acuerdo a las características del mismo.
- Determinar el desarrollo de los elementos del currículo, alumnos, docentes, ejes y contenidos, vinculados al trabajo de aula.
- Establecer las acciones que den respuestas a las necesidades detectadas en los diagnósticos realizados.

ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE UNA

- 1.- Elaborar de la Planificación General de la Práctica Docente II.
2. Investigar todo lo referente a:
 - a. La metodología por Proyecto.
 - b. Los diferentes tipos de diagnósticos.
 - c. Flujograma Situacional y Matriz F.O.D.A.
 - d. Instrumentos y Técnicas de recolección de datos.
- 3.- Presentar al Asesor en el Centro Local el Cronograma Semanal elaborado conjuntamente con el Docente-Guía.
- 4.- Recibir las orientaciones relacionadas con la construcción de instrumentos de recolección de datos, Matriz F.O.D.A., Análisis Situacional y elaboración del Informe Final.
- 5.- Analizar las distintas técnicas de recolección de datos para ir detectando las distintas problemáticas presentadas en el Centro Escolar y su entorno.
- 6.- **Archivar en una carpeta “Portafolio de productos” todos los documentos e instrumentos que utilice para presentarlos al final. También, debe llevar todas las anotaciones de acciones, observaciones, interacciones y apreciaciones de las actividades que realice durante la práctica en el “Registro de Práctica” esto será de gran ayuda en el momento de realizar el informe final.**
- 7.- Elaborar los instrumentos para realizar el diagnóstico respectivo del centro escolar, conociendo así sus fortalezas, sus oportunidades, sus debilidades y sus amenazas en relación a los elementos señalados.
- 8.- Validar, conjuntamente con el Asesor UNA y el Docente-Guía los instrumentos elaborados.
- 9.- Realizar actividades de motivación y sensibilización que promuevan la discusión, en cuanto a la identificación del problema, búsqueda de soluciones entre otros, sobre la realidad de la institución escolar e incentivarlos al cambio que se persigue en el ámbito educativo.
- 10.- Programar con el Docente-Guía, en función del Cronograma elaborado con anterioridad, la aplicación de los instrumentos.
- 11.- Aplicar los instrumentos en el día y la hora señalados en el Cronograma al personal involucrado.
- 12.- Organizar los resultados obtenidos a través de una **Matriz F.O.D.A.**
- 13.- Analizar los resultados a través de la técnica de análisis **Flujograma Situacional**, establecer la red causal del problema entre los componentes y constituir los “nudos críticos” de la situación problema.

14.-Presentar para su revisión ante el Asesor UNA y el Docente-Guía, el informe relacionado con los resultados obtenidos en el diagnóstico.

15.-Elaborar el plan contentivo de las propuestas de solución a las necesidades detectadas en cada uno de los diagnósticos realizados.

16.-Hacer una presentación del Informe Final en el Centro Escolar a los miembros de la Comunidad Educativa para hacer de su conocimiento, los resultados de tu participación en las diferentes etapas de esta Práctica.

17.-Entregar informe al Asesor en la fecha indicada.

II. INSTRUCTIVO PARA LA EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE II

ETAPA DE INICIO

• **Tiempo estipulado:** Dos (2) semanas

• **Actividades a realizar por el estudiante:**

1. Se reunirá con el Asesor del Centro Local para precisar los procedimientos administrativos inherentes a la ejecución de la Práctica Docente II en el Centro Escolar, tales como:

a. Elaboración de la Planificación General de la Práctica Docente II.

b. Revisión de los documentos necesarios para **formalizar el compromiso** entre las partes involucradas en la Práctica Docente: Universidad, Centro Escolar, estudiante, cuyos formatos aparecen en los anexos N° 1, 2 y 3 de este Plan.

2. Se reunirá con el Docente-Guía para elaborar el Cronograma Semanal de las actividades a desarrollar en el Centro Escolar, tomando en consideración la Planificación General de la Práctica Docente II.

3. Presentará al Asesor en el Centro Local el Cronograma Semanal elaborado conjuntamente con el Docente-Guía.

4. Recibirá las orientaciones relacionadas con la construcción de instrumentos de recolección de datos, Matriz F.O.D.A. y el Análisis Situacional y la elaboración del Informe Final.

ETAPA DE DESARROLLO

• **Tiempo estipulado:** Diez (10) semanas

• **Actividades a realizar por el estudiante:**

1. Consultará el material bibliográfico y considerará las orientaciones señaladas por el Asesor UNA para la elaboración de los instrumentos a utilizar.

2. Elaborará los instrumentos para realizar los diagnósticos respectivos de los elementos del proceso educativo: comunidad, escuela y currículo, conociendo así sus debilidades, sus oportunidades, sus fortalezas y sus amenazas.

3. Validará, conjuntamente con el Asesor UNA y el Docente-Guía los instrumentos elaborados.

4. Realizará actividades de motivación y sensibilización que promuevan la discusión, en cuanto a la identificación del problema, búsqueda de soluciones entre otros, a través de los elementos involucrados en el proceso: la comunidad, la escuela y el currículo escolar, sobre la realidad de la institución escolar e incentivarlos al cambio que se persigue en el ámbito educativo.
5. Programará con el Docente-Guía, en función del Cronograma elaborado con anterioridad, la aplicación de los instrumentos.
6. Aplicará los instrumentos en el día y la hora señalados en el Cronograma.
7. Organizará los resultados obtenidos, preferiblemente a través de una **Matriz F.O.D.A.**
8. Analizará los resultados a través de la técnica de análisis **Flujograma Situacional** obtenidos de los diferentes diagnósticos (comunidad, escuela y currículo), establecerá **la red causal** del problema entre los componentes y constituirá los “**nudos críticos**” de la situación problema en cada diagnóstico, para la formulación de propuestas de solución para cada uno de esos elementos.
9. Escribirá en su “Registro de Prácticas” las distintas anotaciones de tus acciones, observaciones, interacciones y apreciaciones de las actividades que realizaste durante la práctica.
10. Presentará para su revisión ante el Asesor UNA y el Docente-Guía, el informe relacionado con los resultados obtenidos de cada uno de los diagnósticos.
11. Presentará a través de un (1) Informe Final escrito los resultados del diagnóstico realizado a la Comunidad, la Escuela y el Currículo Escolar y el Plan de Acción con posibles soluciones que permitan desarrollar el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) en la Práctica Docente III. El mencionado informe deberá ser entregado al Asesor por el estudiante en los momentos señalados en el Plan de Evaluación.

CIERRE

1. Entregará el “Registro de Práctica” y el “Portafolio de Productos” con el objeto de dejar constancia del progreso de su aprendizaje.
2. Entregará el Informe Final al Asesor de la Práctica Docente II, incluyendo como anexos: la Planificación General, Cronograma de Actividades y los instrumentos de recolección de datos elaborados en originales. **Se recomienda guardar una copia.**
3. Entregará al Docente-Guía una copia del Informe Final, el cual será un aporte para la continuidad de los proyectos en el Centro Escolar.
4. Hará una presentación del Informe Final en el Centro Escolar a los miembros de la Comunidad Educativa, para hacer de su conocimiento, los resultados de su participación en las diferentes etapas de esta Práctica.
5. Entregará al Asesor de la Práctica Docente, el Instrumento de Evaluación del Proceso de la Práctica Docente II.

6. Recibirá por parte del Asesor UNA los resultados de su evaluación final.

III. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se trata de que el estudiante pueda crear sus propias estrategias e instrumentos, aprenda a regular su propio aprendizaje y ejerza el control metacognitivo guiado por el docente quien le ayudará en la reflexión sobre sus propios progresos y errores.

Momentos de Evaluación:

El Informe Final, será entregado en la 13ª semana después de iniciado el lapso académico 2008-2.

CRONOGRAMA Y AJUSTE DE TODO EL PROCESO:

INICIO:

Elaboración y validación de Instrumentos: Entre el 01 y el 11-10

Aplicación de Instrumentos: Entre el 13 y el 17-10

DESARROLLO:

Uso de Matriz DOFA y Análisis Situacional: Entre el 21 y el 31-10

Formulación de Propuestas de Solución: Entre el 04 y el 08-11

CIERRE:

Presentación de resultados en la Escuela: Entre el 11 y el 15-11

Entrega del Informe Final al Asesor: El 22-11

ESTRUCTURA DEL INFORME:

Portada azul identificada por fuera.

Contraportada

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS:

I.- Del Entorno del Centro Escolar

Diagnóstico, matriz DOFA, análisis situacional, nudos críticos, reflexión teórico metodológica y propuesta de solución.

II.- Del Funcionamiento del Centro Escolar

Diagnóstico, matriz DOFA, análisis situacional, nudos críticos, reflexión teórico metodológica y propuesta de solución.

III.- Del Currículo:

Diagnóstico, matriz DOFA, análisis situacional, nudos críticos, reflexión teórico metodológica y propuesta de solución.

RESUMEN DE PROPUESTAS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

ANEXOS:

Portafolio, registro de prácticas, planificación general, cronograma, Instrumentos, cartas institucionales, formatos de evaluación, encuesta, fotos y cualquier otro de su interés.